



Ministerio
**de Desarrollo
Social**

**Facilitador de Autonomía en
Ámbitos Educativos (FAAE)
Edición 2024
Documento de diseño**

Documento elaborado por la Dirección Nacional de Transferencias y
Análisis de Datos

<p>Facilitador de Autonomía en Ámbitos Educativos</p> <p>Documento de diseño</p>
--

BLOQUE 1. CARACTERÍSTICAS INSTITUCIONALES DEL PROGRAMA

Nombre del programa		Facilitador de Autonomía en Ámbitos Educativos	
Edición		2024	
Año de creación del programa		2024	
Antecedentes programáticos		Programa Asistentes Personales	
Dependencia institucional		Inciso	Ministerio de Desarrollo Social
		Unidad ejecutora	Dirección General de Secretaría
		Dirección / Instituto	Secretaría Nacional de Cuidados y Discapacidad
		Área	Cuidados
		División	Infancia
		Departamento	
Contribución estratégica a los cometidos del Inciso		Línea estratégica (SIIF)	
		Programa (presupuestal)	\$ 100.000.000 (2024)
		Proyecto (Presupuestal)	
Categoría	Programa	Transferencias (monetarias o en especie)	
		Acompañamiento	X
		Formación / Capacitación	
	Servicios	Orientación y consulta	
		Intermediación	
		Logística	
	Actividades	Actividades de difusión / participación / sensibilización/ asesoramiento/ rectoría	
Co-ejecución		El programa es co-ejecutado	Sí
		Rol	Institución
		Coordinación	DGEIP y DSEI de ANEP
		Seguimiento y acompañamiento al Facilitador/a	Dirección General de Educación Inicial y Primaria (DGEIP), Dirección Sectorial de Integración Educativa (DSIE) de ANEP/CODICEN
Articulaciones		Rol	Institución
		Implementación	Dirección de Cuidados y Dirección de Discapacidad
Posibles derivantes al programa		ANEP en principio DGEIP y UCDIE	
		MIDES: UCC, OTE, Discapacidad, Enlace Educativo, otros programas	
		INAU: centros de atención y cuidados a la Primera Infancia	
Posibles derivaciones a realizar desde el programa		Área Discapacidad (SNCyD, MIDES)	
¿El programa cuenta con distintas modalidades?		No	
Identifique las distintas Modalidades del programa		-	
Marco normativo		Ley N° 20.075 Art. 335	
Cuotas especiales		No	

BLOQUE 2. CONTENIDO SUSTANTIVO DEL PROGRAMA

2.1. Breve presentación del programa:

El proyecto “Construyendo un sistema de apoyos para la educación inclusiva” surge del trabajo interinstitucional desarrollado entre la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP) y el Ministerio de Desarrollo Social (MIDES), en el marco del Sistema Nacional de Cuidados.

Uno de sus componentes es el programa **Facilitador de Autonomía en Ámbitos Educativos**. Esta figura surge para ampliar el rango de respuestas a niños, niñas y adolescentes en situación de dependencia en el ámbito educativo. Es un/a cuidador/a habilitado/a por el SNIC con formación en atención a la dependencia y formación complementaria. Su trabajo se desarrolla en centros de educación inicial y primaria públicos y se encuentra dirigido a niños, niñas y adolescentes de 3 a 15 años de edad en situación de dependencia moderada o severa, brindando asistencia para actividades de la vida diaria, sean éstas de carácter básico, instrumentales o avanzadas, en el marco del ámbito educativo.

El Facilitador de Autonomía brinda atención hasta tres estudiantes en situación de dependencia moderada o severa, que no requieren asistencia permanente para el desarrollo de las actividades de la vida diaria¹.

Este proyecto apunta a fortalecer la atención socio-educativa a niños, niñas y adolescentes desde el paradigma de la educación inclusiva.

¹ Las personas en situación de dependencia severa que requieran asistencia permanente para el desarrollo de las actividades de la vida diaria podrán acceder a la figura de Asistente Personal (AP)

2.2. Problema abordado

Árbol de problemas:	
Consecuencias	<ul style="list-style-type: none"> - Se vulnera el derecho a la educación a personas en situación de dependencia y/o discapacidad. - Estudiantes en situación de dependencia no acceden a los centros educativos denominados “comunes”, son derivados a escuelas especiales, o acceden a escuelas comunes pero en horario reducido. - Los centros educativos solicitan la presencia de un tercero (asistente/acompañante) como requisito para el acceso y la permanencia de estudiantes en situación de dependencia. - Se altera la dinámica familiar debido a la carga de cuidados que implica que el niño no acceda, acceda en horario reducido o tenga que estar asistido por un familiar. - La sobrecarga de cuidados que genera la limitación en la permanencia de los estudiantes en situación de dependencia en los centros educativos recae principalmente en las mujeres del núcleo familiar, lo que genera desigualdades de género que impactan en las posibilidades de estudio y trabajo. - Existe una creciente demanda del programa Asistentes Personales del Sistema de Cuidados ya que los centros educativos solicitan esta figura para responder a este problema.
Problema	Dificultades en el acceso y permanencia en el sistema educativo de estudiantes en situación de dependencia.
Causas	<ul style="list-style-type: none"> - Carencia de recursos, herramientas y formación a docentes para trabajar con la diversidad del estudiantado. - Dificultades en la implementación de proyectos y estrategias enfocados en la educación inclusiva en los distintos centros educativos. - Segregación del estudiantado con acceso diferencial a los centros educativos (escuelas comunes y escuelas especiales, etc.) - Barreras culturales, actitudinales, de acceso físico, sustentadas desde los modelos de prescindencia y médico-hegemónico.

2.3. Objetivo General del programa

Contribuir al acceso, permanencia y promoción de autonomía de niños, niñas y adolescentes de entre 3 y 15 años de edad en situación de dependencia en los centros educativos de educación común de la Dirección General de Educación Inicial y Primaria en el ámbito público.

2.4. Objetivos específicos

- Brindar asistencia en cuidados en centros de educación común de la Dirección General de Educación Inicial y Primaria.
- Favorecer el acceso y la permanencia en el sistema educativo de estudiantes de entre 3 y 15 años en situación de dependencia moderada y severa.
- Desarrollar una formación específica para los Facilitadores de Autonomía que complemente el curso de Atención a la Dependencia.

BLOQUE 3. POBLACIÓN OBJETIVO

3.1. Población objetivo

Estudiantes entre 3 y 15 años de edad en situación de dependencia moderada y severa que estén inscriptos en centros educativos públicos de educación común de la Dirección General de Educación Inicial y Primaria.

3.2. Población elegible

Estudiantes que hayan sido valorados/as con dependencia moderada y severa a partir de la aplicación del baremo y, además, cumplan el perfil de acceso al programa.

Para definir este perfil de acceso se toma en cuenta el desempeño de la persona en las distintas actividades contempladas en el baremo, de modo que quedan por fuera aquellas que requieran asistencia en forma permanente, en cuyo caso podrían acceder a la prestación de AP. En tanto en 2024 el programa será implementado en 15 escuelas en 9 departamentos (Canelones, Cerro Largo, Durazno, Florida, Lavalleja, Maldonado, Montevideo, Rivera, Rocha), la población elegible será aquella que cumpla con lo señalado en los párrafos anteriores y estén asistiendo a estas escuelas.

3.3. Procedimiento(s) de acceso al programa

Para acceder a la prestación se puede solicitar información del programa a través de cualquier oficina del MIDES o a través del Portal de Cuidados (teléfono 0800 1811) del Sistema Nacional de Cuidados. La postulación se realiza en el Portal de Cuidados, luego se realizará una visita para aplicar el baremo de dependencia y definir si cumple con el perfil requerido.

Pasos para el acceso:

- **Postulación** a través del portal: 0800, OT MIDES, sistemadecuidados@mides.gub.uy
Si el/la niña va a escuela con FAAE se crea solicitud de visita. Si no concurre a escuela con FAAE se registra solicitud, (estado Iniciado en SMART)
- **Valoración:** Se coordina entrevista en domicilio para valoración de la dependencia.
Si la dependencia es moderada o severa se procede a correr el perfil
- **Perfil:** Si de la valoración se desprende que la dependencia es moderada o severa se solicita a la DAD que corra el perfil FAAE
- **Notificación:** Si del análisis surge que la persona es perfil se pasa a estado Aceptado y desde el Portal se notifica a la persona, a la escuela, a la/el supervisor y a la/el Facilitadora.
- **Acceso:** el/la Supervisor/a avisa a la División Servicios cuándo la/el FAAE comienza a trabajar con el/la niña y se actualiza el estado SMART a Beneficiario/a

3.4. Requerimientos formales

- Cédula de identidad del estudiante y del referente familiar
- Domicilio
- Datos de contacto
- Inscripción en el centro educativo.

3.6. Modalidades de acceso

Modalidades de acceso	Marque si corresponde	Descripción
Derivaciones internas del MIDES	X	
Derivaciones desde otras Instituciones	X	
Captación en territorios (OT)	X	
Solicitud por parte del interesado	X	
Lista de prelación	X	
Convocatoria abierta	X	
Otra		

3.7. Instrumentos de selección

Instrumentos	Marque si corresponde	Descripción
Informe técnico	X	Baremo y formularios de valoración
Entrevistas	X	
Sorteo		
Filtro por variables, rangos	X	
Otros (especifique)		
No aplica		

BLOQUE 4. PRODUCTOS, ACTIVIDADES Y ALCANCE PREVISTO

4.1. Estrategia de intervención

Brindar cuidados en centros educativos a través de la figura de Facilitador de Autonomía, que atenderá las necesidades de apoyo en las actividades de la vida diaria, de estudiantes en situación de dependencia moderada o severa.

Se espera que el Facilitador de Autonomía realice una formación específica para trabajar en ámbitos educativos, además del curso de atención a la dependencia.

Además, deberá llevar a cabo un plan de intervención en cuidados en coordinación con actores del centro educativo y la supervisión del programa.

4.2. Productos

- Asistencia en cuidados a niños/as en situación de dependencia moderada o severa en centros de educación común.

4.3. Actividades

- Reglamentar la figura de Facilitador de Autonomía.
- Realizar el llamado para la contratación de Facilitadores de Autonomía.
- Formar a las personas seleccionadas para ejercer el rol de Facilitador.
- Diseñar un sistema de supervisión y monitoreo.
- Realizar el llamado para la contratación de supervisores.
- Identificar a los centros educativos en donde se implementará el proyecto.
- Identificar y seleccionar a la población objetivo.
- Evaluación

- Desarrollo informático en SMART y otros sistemas mides.
- Seguimiento
- Supervisión

4.4. Alcance

Actualmente (2024) se está implementando el piloto en 9 departamento, 15 escuelas, con 17 facilitadoras y 21 niños/as.

- **Canelones:** Escuela 145 de Paso Carrasco 1 persona usuaria
- **Durazno:** Escuela 10, una persona usuaria
- **Florida:** Escuela 33, dos personas usuarias
- **Lavalleja:** Escuela 7, una persona usuaria
- **Maldonado:** escuela 27, una persona usuaria
- **Rivera:** Escuela 116, una persona usuaria
- **Rocha:** Escuela 1, una persona usuaria
- **Cerro Largo:** Escuela 13, una persona usuaria.
- **Montevideo:**
 - Escuelas 344 de la Unión, una persona usuaria
 - 140 Manga, una persona usuaria
 - 342 Villa Prosperidad, una persona usuaria 5 personas usuarias y 2 facilitadoras
 - 115 Nuevo Paris una persona usuaria
 - 128 Conciliación, una persona usuaria
 - 110 Sayago, dos personas usuarias
 - 366 Paso de la Arena, una persona usuaria

BLOQUE 5. METAS

- Al menos 15 centros
- Al menos 15 facilitadores atendiendo a entre 15 y 60 estudiantes.

BLOQUE 6. EVALUACIÓN Y MONITOREO

6.1. Matriz básica de monitoreo

Tipo de indicador	Nombre del indicador	Aperturas	Fuente	Actualización
Contexto	Estimación de personas que integran la población objetivo del programa	Departamento de residencia	Encuesta Longitudinal de Protección Social (ELPS)	Anual
Contexto	Cantidad de atenciones con motivo cuidados, submotivo: Necesidad de cuidados domiciliarios	Departamento, edad, sexo	ATC (SMART)	Anual
Contexto	Cantidad de personas por las que se consulta con motivo cuidados, submotivo: Necesidad de cuidados domiciliarios	Departamento, edad, sexo	ATC (SMART)	Anual
Recursos	Cantidad de recursos humanos asignados al programa	Rol	Registros internos del DNC	Anual
Recurso	Presupuesto anual ejecutado por el programa (en pesos corrientes)		DIGESE – MIDES	Anual
Producto	Cantidad de personas postuladas o derivadas al programa	Edad, sexo, departamento de residencia	SMART	Semestral
Producto	Cantidad de centros educativos participantes	Departamento	SMART	Semestral
Producto	Cantidad de visitas de valoración realizadas por el programa	Departamento de residencia	Formularios de Campo-DINTAD	Semestral
Producto	Cantidad de personas que fueron valoradas por el programa	Sexo, edad, departamento de residencia, grado de dependencia	Formularios de Campo-DINTAD	Semestral
Producto	Cantidad de beneficiarios del programa Facilitadores de Autonomía	Edad, sexo, departamento de residencia, cantidad horas contratadas, duración del beneficio, altas, bajas	BPS (Bases Prestaciones y ATYR)	Semestral
Producto	Cantidad de Facilitadores del programa	Sexo, edad, departamento de residencia, tipo de habilitación, número de centros en que trabaja, personas a las que cuida	BPS (Bases Prestaciones y ATYR)	Anual
Producto	Cantidad de Facilitadores formados por del programa	Sexo, edad, departamento de residencia	BPS (Bases Prestaciones y ATYR)	Anual

6.2. Estrategia de Evaluación

No está prevista una evaluación en 2024.

6.3. Referente de evaluación y monitoreo: DNC y DINTAD

BLOQUE 7. REFERENCIAS Y DATOS DE CONTACTO

- **Sitio web:** www.gub.uy/sistema-cuidados
- **Teléfono de contactos del programa:** Portal de Cuidados: 0800 1811
- **Correo electrónico del programa:**
portaldecuidados@mides.gub.uy/sistemadecuidados@mides.gub.uy